

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
28 августа 2025 г., протокол №13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Математика»**

**6 класс**

**(ФГОС УО, 1 вариант)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника «Математика». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. : Просвещение, 2023.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Решение практических задач, используемых в повседневной жизни, занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в 6 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако есть в классе группа учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Методы обучения математике:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа по математике в 6 классе рассчитана на 5 часов в неделю: из них 4 часа входят в обязательную часть учебного плана, а 1 час - в часть формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 5, количество часов в год - 170, исходя из 34 учебных недель.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математика»**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.** Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000; в пределах 100 000 и 1 000 000 – с помощью учителя; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 10 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; присчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 10 000;
- осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;
- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени — век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет (с помощью учителя);
- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (лёгкие случаи, с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; без перехода через разряд (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка в пределах 10 000; деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с помощью учителя);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений (с помощью учителя);
- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя);
- находить одну часть от числа;
- записывать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в ответе;
- выполнять решение простых задач на нахождение расстояния; решение простых задач на нахождение скорости, времени (с помощью учителя); решение составных задач в 2–3 арифметических действия (с помощью учителя);
- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя); различать параллельные, перпендикулярные прямые; строить перпендикулярные прямые; определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; знать элементы куба, бруса.

### ***Достаточный уровень:***

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 1 000 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых; присчитывать, отсчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 1 000 000; упорядочивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I–XXV;
- осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;
- знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени – век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет;
- выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; выполнять проверку сложения и вычитания;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений;
- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений;
- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление);
- находить одну часть от числа, несколько частей от числа;
- получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; заменять мелкие доли крупными долями (сокращение), неправильные дроби целыми или смешанными числами (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать о пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием; выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени; решение простых задач на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2–3 арифметических действия;
- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; знать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные),

их обозначение с использованием знаков  $\perp$ ,  $\parallel$ ; строить параллельные, перпендикулярные прямые; различать взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии; знать элементы куба, бруса и их свойства

**Форма учебного занятия:** вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля:** индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; тесты; математический диктант.

## 5. Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 6 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью, имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или контрольных работ по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Нормы оценивания по учебному предмету «Математика».

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить

правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

В 6 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты;
- четвертные и итоговые контрольные работы.

## **6. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Нумерация.** Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот.

тыс., 1 ед. млн. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн из разрядных единиц. Присчитывание, отсчитывание по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел.

Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс единиц, класс тысяч. Определение количества единиц каждого разряда в числах в пределах 1 млн. Представление чисел в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Упорядочение чисел в пределах 10 000. Округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен.

Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел I–XXV.

### ***Единицы измерения и их соотношения.***

Денежные купюры достоинством 2 000 р., 5 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной купюрой в пределах 10 000 р.

Единица измерения (мера) времени – век (1 в.). Соотношение: 1 в. = 100 лет.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000).

***Арифметические действия.*** Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 приёмами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Деление с остатком на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000.

Умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000; деление на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000 без остатка и с остатком.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы (устные и письменные вычисления).

Нахождение значения числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

***Дроби.*** Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

Образование, запись и чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.

Преобразования обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение); замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

***Арифметические задачи.*** Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Составные задачи в 2–3 арифметических действия.

***Геометрический материал.*** Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Построение перпендикулярных прямых. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное).

Уровень, отвес.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось симметрии. Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Противоположные грани куба, бруса. Смежные грани куба, бруса.

Масштаб: 1 : 100; 1 : 1 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.



## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тысяча. (24 ч)					
1-5	Нумерация в пределах 1 000 (повторение)	5	Чтение и запись чисел в пределах 1 000. Разряды, их место в записи числа. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Дифференциация чисел на однозначные, двузначные, трёхзначные. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 1 000 р., на основе их разрядного состава. Числовой ряд в пределах 1 0 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот. в пределах 1 0000 Сравнение, упорядочение чисел в пределах 1 000. Округление чисел в пределах 1 000 до десятков, до сотен	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя  Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя  Записывают числа в пределах 1 000 с опорой на образец. Сравняют числа в пределах 1 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания  Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых  Записывают числа в пределах 1 000. Сравняют числа в пределах 1 000

			Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе разрядного состава чисел; присчитывания, отсчитывания по 1, по 10, по 100. Табличное умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия с числами в пределах 1 000		
6	Римская нумерация	1	Арабские, римские цифры. Обозначение римскими цифрами чисел I–XXV, их запись, чтение. Краткая запись задачи с использованием чисел римской нумерации (I, II, III). Решение составных задач в 2 арифметических действия	Обозначают, записывают и читают римские цифры I–XXV по образцу (с помощью учителя)	Обозначают, записывают и читают римские цифры I–XXV
7	Линии и углы, их виды	1	Линии (прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная), их дифференциация. Дифференциация замкнутых, незамкнутых линий (кривых, ломаных). Измерение длины отрезков, построение отрезков заданной длины. Вычисление длины ломаной. Углы (прямой, острый, тупой), их дифференциация. Построение углов	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
8-11	Сложение и вычитание в пределах 1 000	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку), с переходом через	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия

			<p>разряд приёмами письменных вычислений (запись примера в столбик). Нахождение значения числового выражения со скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 1 000. Решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым с числами в пределах 1 000; проверка правильности вычислений. Проверка сложения с помощью перестановки слагаемых. Проверка вычитания с помощью обратного действия — сложения. Арифметические задачи Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с числами в пределах 1 000. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Решение составных задач в 3 арифметических действия</p>	<p>нахождение суммы и разности (с помощью учителя)</p>	
12	Треугольники, их виды	1	<p>Дифференциация треугольников по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) и длинам сторон (разносторонний,</p>	<p>Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным</p>	<p>Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и</p>

			равносторонний, равнобедренный)	сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	линейки
13-16	Умножение и деление в пределах 1 000	4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик. Проверка деления с помощью обратного действия – умножения. Нахождение значения числового выражения без скобок в 3 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 Простые и составные арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Простые и составные арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопроса ми: «На сколько больше/ меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя  Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»  Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные час
17	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
18	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над

			ошибками.	ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
19-21	Числа, полученные при измерении величин	3	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости. Сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении величин. Соотношение единиц измерения длины, стоимости, массы. Запись числа, полученного при измерении, с полным набором знаков в мелких мерах (85 р. 5 к. = 85 р. 05 к.). Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами; замена мелких мер крупными мерами Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами, полученными при измерении одной мерой. Сложение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе ( $800\text{ м} + 200\text{ м} = 1\ 000\text{ м} = 1\text{ км}$ ; $80\text{ см} + 50\text{ см} = 130\text{ см} = 1\text{ м } 30\text{ см}$ ).	Выполняют сравнение, упорядочение, сложение, вычитание, умножение, деление, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы лёгкие случаи (с помощью учителя)	Выполняют сравнение, упорядочение, сложение, вычитание, умножение, деление, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000)

		<p>Вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных и письменных вычислений с преобразованиями (1 кг – 100 г). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100) приёмами устных вычислений без преобразований (<math>45\text{ м } 50\text{ см} \pm 20\text{ м } 10\text{ см}</math>; <math>45\text{ м } 50\text{ см} \pm 20\text{ м}</math>; <math>45\text{ м } 50\text{ см} \pm 10\text{ см}</math>; <math>45\text{ м} + 10\text{ см}</math>). Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе (<math>50\text{ см} \cdot 4 = 200\text{ см} = 2\text{ м}</math>). Деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы, приёмами устных вычислений с преобразованиями (<math>2\text{ м} : 10</math>)</p> <p>Построение отрезка такой же длины, как данный отрезок; длиннее/короче данного отрезка. Построение отрезка, равного длине ломаной</p>	<p>Выполняют построение отрезка такой же длины, как данный отрезок; длиннее/короче данного отрезка. Построение отрезка, равного длине ломаной (с</p>	<p>Выполняют построение отрезка такой же длины, как данный отрезок; длиннее/короче данного отрезка. Построение отрезка, равного длине ломаной</p>
--	--	--	--	---

				помощью учителя)	
22	Многоугольники. Периметр многоуголь- ников	1	Классификация многоугольников. Четырехугольники. Построение прямоугольника, квадрата. Нахождение периметра треугольника, прямоугольника (квадрата). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства	Выполнять классификацию многоугольников, построение и нахождение периметра. Выполнять построение диагоналей (с помощью учителя)	Выполнять классификацию многоугольников, построение и нахождение периметра. Выполнять построение диагоналей.
23	Единицы измерения времени. Век	1	Дифференциация чисел, полученных при измерении времени и других величин. Соотношение единиц изме- рения (мер) времени. Определение времени по часам (механическим, электронным). Обозначение римскими цифрами порядкового номера каждого месяца в году. Знакомство с единицей измерения (мерой) времени – веком. Запись: 1 в. Соотношение: 1 в. = 100 лет. Обозначение нумерации веков римскими цифрами. Сравнение, упорядочение чисел, полученных при измерении времени одной, двумя мерами Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) времени приёмами устных вычислений без преобразований	Знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени – век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет (с помощью учителя)	Знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени – век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет
24	Масштаб 1 : 2, 1 : 5, 1 :	1	Масштаб 1 : 2, 1 : 5, 1 : 10	Выполнять построение	Выполнять построение отрезка,

	10, 1 : 100		(повторение). Построение отрезка в масштабе 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10. Масштаб 1 : 100. Построение отрезка, прямоугольника в масштабе 1 : 100	отрезка, прямоугольника в указанном масштабе (с помощью учителя)	прямоугольника в указанном масштабе
<b>Многозначные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. (83 ч)</b>					
25-29	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	5	<p>Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)</p> <p>Разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн.</p> <p>Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн. из разрядных единиц.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000. Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел. Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс единиц, класс тысяч. Таблица классов и разрядов. Определение количества единиц каждого разряда в числах в пределах 1 млн. Представление чисел в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных</p>	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания



			<p>чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Упорядочение чисел в пределах 10 000. Округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен .</p> <p>Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания раз рядных единиц в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение на основе раз рядного состава чисел в пределах 10 000 (<math>2\,000 + 5</math>; <math>2\,000 + 50</math>; <math>2\,000 + 500</math>)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач с числами в пределах 10 000</p>		
30	Окружность, круг. Линии в круге	1	<p>Взаимное положение круга, окружности и точек (находятся внутри окружности, на окружности, вне круга). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда, их дифференциация, построение. Вычисление длины диаметра и радиуса: <math>D = R \cdot 2</math>; <math>R = D : 2</math>. Построение окружностей с радиусом, диаметром указанной длины</p>	<p>Выполняют построение окружностей с радиусом, диаметром указанной длины. Вычисляют длину диаметра и радиуса (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют построение окружностей с радиусом, диаметром указанной длины. Вычисляют длину диаметра и радиуса.</p>
31-32	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления)	2	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных вычислительных приёмов (с записью примеров в строчку). Решение примеров с неизвестным слагаемым,</p>	<p>Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания</p> <p>Называют компоненты действий сложения,</p>	<p>Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания</p> <p>Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при</p>

			уменьшаемым, вычитаемым с числами в пределах 10 000; проверка правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с числами в пределах 10 000	вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи (с помощью учителя)  Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения (с помощью учителя)	сложении, вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи  Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения
33-38	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления)	6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе письменных вычислительных приёмов (с записью примеров в столбик), их проверка. Нахождение значения числового выражения со скобками в 3 арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 10 000	Выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (с помощью учителя)	Повторяют алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с последующей проверкой. Находят значения числового выражения
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
40	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
41-42	Построение треугольников	2	Построение треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний) по	Выполняют построение треугольников по трём данным сторонам с помощью	Выполняют построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и

			трёх данным сторонам с помощью циркуля и линейки	циркуля и линейки (с помощью учителя)	линейки
43-46	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления)	4	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений (с записью примеров в строчку). Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0	Выполняют умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений (с записью примеров в строчку).	Выполняют умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений (с записью примеров в строчку).
47-51	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	5	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик). Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, приёмами письменных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе ( $85 \text{ мм} \cdot 4 = 340 \text{ мм} = 34 \text{ см}$ )	Выполняют умножение чисел в пределах 10 000 на однозначное число, приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях)	Выполняют умножение чисел в пределах 10 000 на однозначное число, приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений
52	Проверочная работа по теме: «Умножение на однозначное число в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение на однозначное число в пределах 10 000»	Выполняют задания проверочной работы (с помощью учителя). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
53-57	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	5	Деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений (с записью примеров в столбик); проверка правильности вычислений. Числа чётные, нечётные в пределах 10 000	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях)	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений

58-60	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000	3	Деление чисел в пределах 10 000 с остатком на однозначное число приёмами письменных вычислений (запись примеров в столбик), проверка правильности вычислений Простые арифметические задачи на деление с остатком чисел в пределах 10 000	Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 на однозначное число, приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях)	Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 на однозначное число, приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений
61-68	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	8	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях) (с помощью учителя)	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений
69	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
70	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
71-77	Все действия в пределах 10 000	7	Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их	Выполняют сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их	Выполняют сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их

			проверка	проверка (с помощью учителя)	проверка
78-80	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	3	Обозначение прямых линий строчными буквами латинского алфавита. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, не пересекаются), точка пересечения. Перпендикулярные прямые. Знак: $\perp$ . Построение перпендикулярных прямых	Различают перпендикулярные прямые; выполняют построение перпендикулярных прямых (с помощью учителя)	Знать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости, их обозначение с использованием знаков $\perp$ ; строить перпендикулярные прямые
81-82	Умножение чисел 10, 100, 1 000. Умножение на 10, 100, 1 000	2	Умножение 10, 100 и на 10, 100 в пределах 10 000. Умножение 1 000 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 1 000 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1 000; его использование при выполнении вычислений	Выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка в пределах 10 000; деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с помощью учителя)	Выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000
83-85	Деление на 10, 100, 1 000	3	Деление чисел в пределах 10 000 на 10, 100. Деление круглых тысяч на 1 000 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1 000; его использование при выполнении вычислений. Построение отрезков в масштабе М 1 : 10; М 1 : 100. Масштаб 1 : 1 000. Построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе 1 : 100	Выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка в пределах 10 000; деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с помощью учителя)  Выполняют построение отрезков в масштабе М 1 : 10; М 1 : 100. ) с помощью учителя)	Выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000  Выполняют построение отрезков в масштабе М 1 : 10; М 1 : 100, М 1:1000. Построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе 1 : 100

86-87	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	2	Деление чисел в пределах 10 000 на 10 и 100 с остатком; проверка деления с остатком. Деление четырёхзначных чисел на 1 000 с остатком; проверка правильности вычислений	Выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка в пределах 10 000; деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с помощью учителя)	Выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000
88	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1000»	Выполняют задания проверочной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
89-93	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	5	Выражение чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах ( $4\text{ м} = 4\,000\text{ мм}$ ; $4\text{ м }200\text{ мм} = 4\,200\text{ мм}$ ); в более крупных мерах ( $5\,000\text{ м} = 5\text{ км}$ ; $5\,320\text{ м} = 5\text{ км }320\text{ м}$ ). Запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах ( $2\text{ м }5\text{ мм} = 2\,005\text{ мм}$ ) Деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на однозначное число с преобразованиями ( $2\text{ км} : 4$ ) в пределах 10 000. Умножение чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на однозначное число приёмами устных и письменных вычислений с преобразованием числа,	Выражают числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах. Выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения на однозначное число (с помощью учителя)	Выражают числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, в более мелких мерах. Выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения на однозначное число приёмами устных и письменных вычислений с преобразованием числа, полученного в ответе

			полученного в ответе ( $6 \text{ мм} \cdot 1000 = 6000 \text{ мм} = 6 \text{ м}$ ; $36 \text{ мм} \cdot 5 = 180 \text{ мм} = 18 \text{ см}$ )		
94-103	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100, 1 000) приёмами устных вычислений без преобразований, с записью примеров в строчку ( $35 \text{ т } 480 \text{ кг} \pm 23 \text{ т } 150 \text{ кг}$ ; $35 \text{ т } 480 \text{ кг} \pm 23 \text{ т}$ ; $35 \text{ т } 480 \text{ кг} \pm 150 \text{ кг}$ ; $35 \text{ т} + 150 \text{ кг}$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100, 1 000) приёмами письменных вычислений без преобразований и с преобразованиями, с записью примеров в столбик. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени, приёмами устных вычислений с простейшими преобразованиями ( $34 \text{ мин} + 26 \text{ мин} = 60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$ ; $1 \text{ ч} - 15 \text{ мин} = 45 \text{ мин}$ )	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) — приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) — приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений
104	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

105	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
106-107	Параллельные прямые	2	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$ Построение параллельных прямых	Различать параллельные, перпендикулярные прямые; строить перпендикулярные прямые	Знать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), их обозначение с использованием знаков $\perp$ , $\parallel$ ; строить параллельные, перпендикулярные прямые
<b>Обыкновенные дроби. (26ч)</b>					
108-112	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	5	Доли. Получение долей, их обозначение в виде обыкновенной дроби. Сравнение более крупных и более мелких долей, сравнение долей с единицей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Сравнение дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби, их дифференциация	Записывать, сравнивать доли (дроби); читать запись обыкновенных дробей;	Получать, обозначать, сравнивать доли (дроби); читать запись обыкновенных дробей
113-116	Нахождение части от числа	4	Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	Находить одну часть от числа	Находить одну часть от числа, несколько частей от числа
117-119	Образование и сравнение смешанных чисел	3	Образование, запись и чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел	Записывать, сравнивать смешанные числа; прочесть запись смешанного числа;	Получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; прочесть запись смешанного числа
120-	Преобразование обик	5	Преобразования обик	Заменять мелкие доли	Заменять мелкие доли



124	новенных дробей		новенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение). Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые. Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами	крупными долями (сокращение) (с помощью учителя)	крупными долями (сокращение), неправильные дроби целыми или смешанными числами (с помощью учителя)
125-129	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями без преобразования и с преобразованием числа, полученного в ответе. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких целых единиц	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в ответе	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа
130	Контрольная работа №5 по теме: «Обыкновенные дроби»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
131	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
132-133	Симметрия	2	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии. Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета	Определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии

**Многозначные числа (продолжение) (37 ч)**

134-138	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	5	Умножение на круглые десятки приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $400 \cdot 20$ ; $420 \cdot 20$ ; $421 \cdot 20$ ). Умножение на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик	Выполняют умножение чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях)	Выполняют умножение чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений
139-143	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	5	Деление на круглые десятки приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $3\ 600 : 30$ ; $3\ 600 : 60$ ). Деление на круглые десятки приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик; проверка правильности вычислений	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях)	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений
144-146	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000	3	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений, с записью примеров в столбик; проверка правильности вычислений	Выполнять деление чисел с остатком в пределах 10 000 (с помощью учителя)	Выполнять деление чисел с остатком в пределах 10 000
147-148	Геометрические тела. Куб, брус	2	Геометрические тела: куб, брус, шар. Определение формы предметов путём соотнесения с геометрическим телом (похожи на куб; похожи на брус). Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их свойства. Противоположные грани куба, бруса. Смежные грани куба, бруса	Знать элементы куба, бруса	Знать элементы куба, бруса и их свойства
149-	Умножение и деление в	5	Умножение и деление на	Выполнять умножение и	Выполнять умножение и

153	пределах 10 000 (все случаи)		однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, массы, на круглые десятки приёмами устных и письменных вычислений, без преобразования и с преобразованием числа, полученного в ответе ( $64 \text{ см} \cdot 50 = 3200 \text{ см} = 32 \text{ м}$ )	деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях)	деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений
154-159	Скорость. Время. Расстояние	6	Скорость движения. Единицы измерения скорости: км/ч. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Краткая запись задачи в виде таблицы, её решение. Составные арифметические задачи в 2—3 действия на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием	Выполнять решение простых задач на нахождение расстояния; решение простых задач на нахождение скорости, времени (с помощью учителя)  Выполнять решение составных задач в 2—3 арифметических действия (с помощью учителя)	Знать о пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием; выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени  Выполнять решение составных задач в 2—3 арифметических действия
160	Итоговая контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

161	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
162-164	Масштаб: 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1	3	Масштаб 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1	Выполняют построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1 (с помощью учителя)	Выполняют построение отрезка, прямоугольника (квадрата) в масштабе 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1
165-166	Взаимное положение прямых в пространстве	2	Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Прибор для определения горизонтального положения различных поверхностей: уровень. Использование уровня при определении горизонтального положения поверхностей предметов, находящихся в ближайшем окружении (в учебном кабинете, школьном дворе). Прибор для определения вертикального положения различных поверхностей: отвес. Изготовление простейшего отвеса, его использование при определении вертикального положения поверхностей предметов, находящихся в ближайшем окружении	Использование уровня при определении горизонтального положения поверхностей предметов (с помощью учителя) Изготовление простейшего отвеса, его использование при определении вертикального положения поверхностей предметов, находящихся в ближайшем окружении	Использование уровня при определении горизонтального положения поверхностей предметов. Изготовление простейшего отвеса, его использование при определении вертикального положения поверхностей предметов, находящихся в ближайшем окружении
167-170	Итоговое повторение	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) стоимости, длины,	Осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р. (с помощью учителя)	Осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.

			массы приёмами устных вычислений без преобразо ваний, с записью примеров в строку		
--	--	--	--	--	--

### **7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. : Просвещение, 2023

Дополнительная:

1. Математика : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Т. В. Алышевой, Т. В. Амосовой, М. А. Мочалиной / Т. В. Алышева. – Москва : Просвещение, 2023. – 109, [3] с.

-Дидактические игры. Набор счётных палочек. Набор цифр, чисел и знаков.

## 8. Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1)

<p style="text-align: center;">Входная контрольная работа №1 по теме «Все действия в пределах 1000» I вариант</p> <p>1. К данному числу запишите предыдущее и следующее числа. ..., 630, ...</p> <p>2. Решите примеры.  <math>325 + 4 =</math>                      <math>130 \cdot 3 =</math>  <math>638 - 30 =</math>                      <math>840 : 4 =</math></p> <p>3. Выполните вычитание в столбик, проверьте с помощью сложения.  <math>500 - 147 =</math></p> <p>4. Цена футболки 285р., а шорты в 3 раза дороже. На сколько рублей футболка дешевле, чем шорты?</p> <p>5. Вычислите периметр треугольника ОКС, у которого:  ОК=4см 3мм  КС=5см  СО=3см 1мм</p>	<p style="text-align: center;">Входная контрольная работа №1 по теме «Все действия в пределах 1000» II вариант</p> <p>1. К данному числу запишите предыдущее и следующее числа. ..., 534, ...</p> <p>2. Решите примеры.  <math>500 + 30 =</math>                      <math>200 \cdot 3 =</math>  <math>567 - 1 =</math>                      <math>800 : 2 =</math></p> <p>3. Решите примеры.  <math>267 + 125 =</math>  <math>516 - 134 =</math></p> <p>4. Цена рубашки 560р., а цена брюк 940р. На сколько рублей брюки дороже, чем рубашка?</p> <p>5. Вычислите периметр квадрата АВСМ, сторона которого равна 2см</p>
<p style="text-align: center;">Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000» I вариант</p> <p>1. Спишите, вставляя пропущенные числа. 100.000, 90.000, 80 000, 70 000, ..., 50 000, 40 000, ..., 20 000, 10 000.</p> <p>2. Сравните числа (поставьте знак &gt;, &lt; или =).  6 300... 63 000  15 040... 15 400</p> <p>3. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.  <math>2\,546 = \dots + \dots + \dots + \dots</math>  <math>7\,803 = \dots + \dots + \dots</math></p> <p>4. Запишите примеры в столбик, решите их. Выполните проверку обратным действием.  <math>3\,957 + 238 =</math>  <math>6\,503 - 2\,146 =</math></p> <p>5. Запишите задачу кратко, выполните её решение. Овощеводы собрали 1 050кг перца, огурцов на 2 180кг больше, чем перца, а помидоров на 500кг меньше, чем огурцов. сколько килограммов помидоров собрали?</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000» II вариант</p> <p>1. Спишите, вставляя пропущенные числа. 1 000, 2 000, 3 000, ..., 5 000, 6 000, ..., 7 000, ..., 9 000, 10 000.</p> <p>2. Сравните числа (поставьте знак &gt;, &lt; или =).  800... 5 000  2 153... 4 000</p> <p>3. Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых.  <math>1\,352 = \dots + \dots + \dots + \dots</math></p> <p>4. Запишите примеры в столбик, решите их.  <math>2\,153 + 1\,317 =</math>  <math>5\,482 - 1\,215 =</math></p> <p>5. Запишите задачу кратко, выполните её решение.  В школьной библиотеке 3 056 учебников для старших классов, а для младших классов на 1 340 учебников меньше. Сколько всего учебников в библиотеке?</p>

<p>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000»</p> <p>I вариант</p> <p>1.Выполните умножение в столбик.</p> $513 \cdot 8 =$ $1\ 236 \cdot 4 =$ $2\ 706 \cdot 3 =$ $2\ 450 \cdot 2 =$ <p>2.Выполните деление в столбик.</p> $7\ 292 : 4 =$ $6\ 174 : 3 =$ $3\ 432 : 6 =$ $5\ 100 : 3 =$ <p>3.Решите пример.</p> $2\ 985 + 6\ 390 : 3 =$ <p>4.Запишите задачу кратко, выполните её решение.</p> <p>В мебельном магазине купили шкаф по цене 5 800р. и 3 книжные полки по цене 1 235р. за каждую. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?</p> <p>5.Постройте разносторонний треугольник ABC со сторонами AB=4см, AC=6см, BC=5см</p>	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000»</p> <p>II вариант</p> <p>1.Решите примеры.</p> $3\ 000 \cdot 3 =$ $2\ 000 \cdot 4 =$ $9\ 000 : 3 =$ $8\ 000 : 2 =$ <p>2.Решите примеры в столбик.</p> $4\ 346 \cdot 2 =$ $6\ 255 : 5 =$ <p>3.Решите пример.</p> $2\ 340 \cdot 2 + 3\ 296 =$ <p>4.Запишите задачу кратко, выполните её решение.</p> <p>На хлебозаводе испекли 2 318 булок с творогом, а булок с изюмом в 2 раза больше. Сколько всего булок испекли на хлебозаводе?</p> <p>5.Постройте равносторонний треугольник MKC, у которого стороны равны 5 см.</p>
<p>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»</p> <p>I вариант</p> <p>1.Решите примеры.</p> $75 \cdot 100 =$ $8\ 000 : 1000 =$ <p>2.а) Выразите в более мелких мерах.</p> $4\text{км} = \dots \text{м}$ $3\text{т}\ 837\text{кг} = \dots \text{кг}$ $16\text{м}\ 5\text{см} = \dots \text{см}$ <p>б) Выразите в более крупных мерах.</p> $7\ 855\text{см} = \dots \text{м} \dots \text{см}$ $4\ 792\ \text{кг} = \dots \text{т} \dots \text{кг}$ <p>3.Выполните сложение в столбик.</p> $8\text{т}\ 965\text{кг} + 5\text{т}\ 35\text{кг} =$ $13\text{м}\ 67\text{см} + 85\text{см} =$ <p>4.Выполните вычитание в столбик.</p> $37\text{км}\ 600\text{м} - 18\text{км}\ 52\text{м} =$ $42\text{м} - 19\text{м}\ 36\text{см} =$ <p>5.Выполните решение задачи.</p> <p>Стоимость покупки 275р.40к. Покупатель дал в кассу 3 купюры по 100р. Сколько сдачи должен дать кассир?</p> <p>6. Выполните деление.</p> $5\text{м} : 10 =$ $3\text{см} : 5 =$	<p>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»</p> <p>II вариант</p> <p>1.Решите примеры.</p> $123 \cdot 10 =$ $4\ 500 : 100 =$ <p>2.а) Выразите в более мелких мерах.</p> $7\text{м} = \dots \text{см}$ $2\text{м}\ 45\text{см} = \dots \text{см}$ $1\text{кг}\ 200\text{г} = \dots \text{г}$ <p>б) Выразите в более крупных мерах.</p> $75\text{мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$ $215\text{см} = \dots \text{м} \dots \text{см}$ <p>3.Выполните сложение в столбик.</p> $16\text{м}\ 45\text{см} + 24\text{м}\ 19\text{см} =$ $80\text{р.}\ 60\text{к.} + 40\text{к.} =$ <p>4. Выполните вычитание в столбик.</p> $250\text{р.}\ 80\text{см} - 170\text{р.}\ 50\text{к.} =$ $48\text{м}\ 50\ \text{см} - 29\text{см} =$ <p>5.Выполните решение задачи.</p> <p>Купили упаковку муки массой 1 кг. Израсходовали 300 г муки. Сколько граммов муки стало в упаковке?</p>

Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»
I вариант	II вариант
1.Найдите: а) $1/3$ от 72 см б) $4/5$ от 2 000р.	1.Найдите: а) $1/2$ от 100р. б) $2/3$ от 30см
2. Сравните числа (поставьте знак $>$ , $<$ или $=$ ). $2\frac{3}{6} \dots 1\frac{4}{6}$ ; $4\frac{5}{9} \dots 4\frac{7}{9}$ ; $6 \dots 6\frac{9}{10}$	2. Сравните числа (поставьте знак $>$ , $<$ или $=$ ). $1\frac{2}{6} \dots 1\frac{4}{6}$ ; $2\frac{5}{9} \dots 1\frac{7}{9}$ ; $3 \dots 3\frac{4}{5}$ ;
3 $1/5 + 4\frac{3}{5} =$	3.Решите примеры. $1/3 + 1/3 =$ $4/5 - 1/5 =$
3.Решите примеры. $3/7 + 2/7 =$ $7/9 - 5/9 =$	4.Запишите задачу кратко. Выполните решение задачи. В книге было 90 страниц. Лена прочитала $1/3$ книги. Сколько страниц прочитала Лена?
4.Запишите задачу кратко. Выполните решение задачи. В книге было 126 страниц. Света прочитала $2/3$ книги. Сколько страниц прочитала Света?	5. Постройте перпендикулярные прямые а и е. Обозначьте буквой О точку пересечения прямых а и е.
5.Найдите: $1/2$ м = ... см $3/4$ км = ... м	
6. Постройте параллельные прямые с и р на расстоянии 2см 5мм друг от друга.	

Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление в пределах 10 000»	Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление в пределах 10 000»
I вариант	II вариант
1.Решите примеры. $130 \cdot 30 =$ $80 : 20 =$ $400 \cdot 20 =$ $6\,000 : 30 =$	1.Решите примеры. $12 \cdot 20 =$ $20 \cdot 30 =$
2.Выполните умножение в столбик. $75 \cdot 40 =$ $183 \cdot 50 =$	2.Выполните умножение в столбик. $24 \cdot 30 =$ $160 \cdot 20 =$
3.Выполните деление в столбик. Выполните проверку умножением. $2\,600 : 40 =$ $6\,480 : 60 =$	3.Выполните деление в столбик. $720 : 20 =$ $4\,560 : 30 =$
4.Запишите задачу кратко с помощью таблицы. Выполните решение задачи. Машина за 3ч проехала 195км. С какой скоростью двигалась машина?	4.Запишите задачу кратко с помощью таблицы. Выполните решение задачи. Машина ехала 2ч со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние проехала машина за это время?
5. Решите пример. $10\,000 - 7\,000 : 100 =$	5. Решите пример. $2\,500 + 6\,000 : 10 =$



